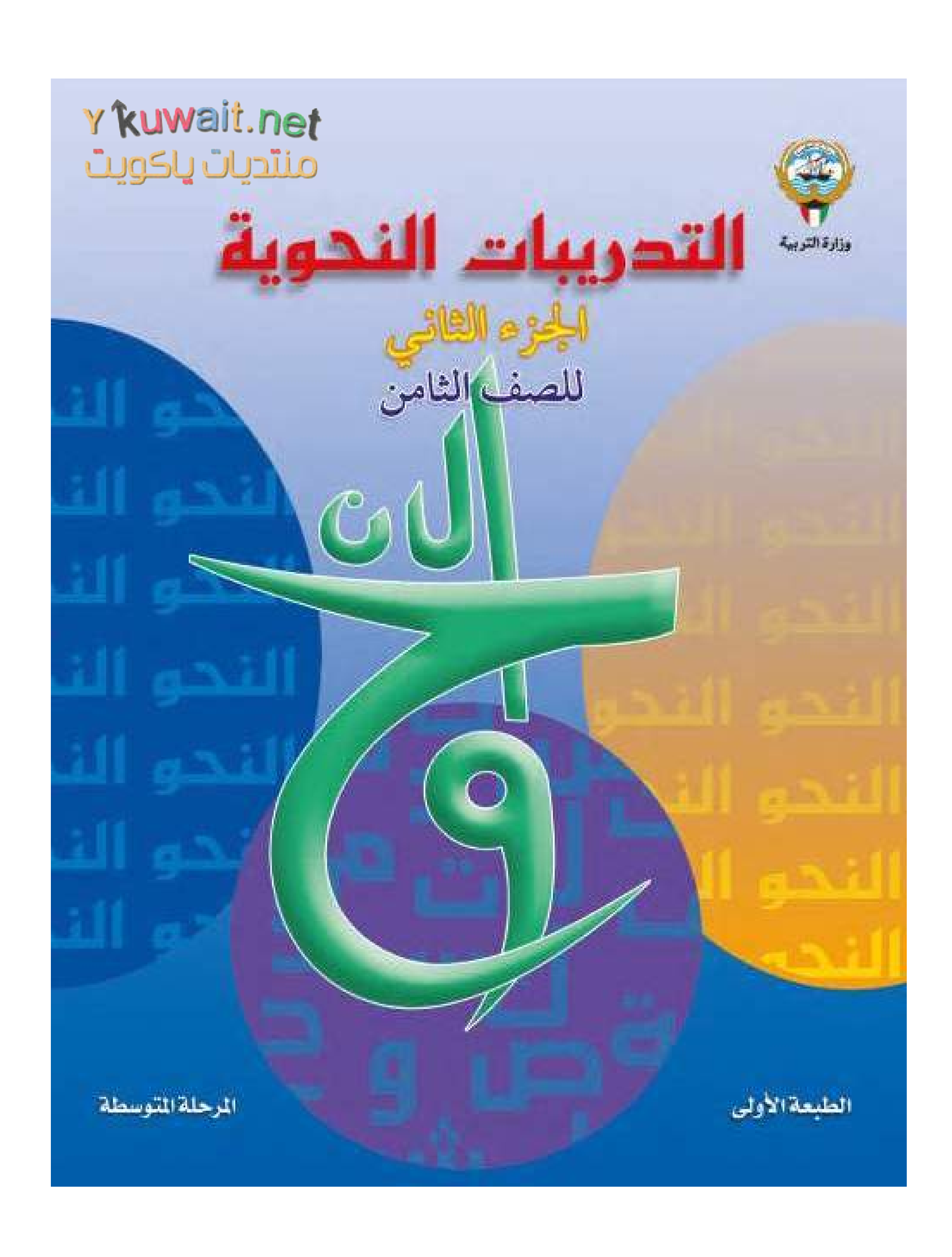


Y kuwait.net
منتديات ياكويت
وزارة التربية
التدريبات النحوية
الجزء الثاني
للصف الثامن
الطبعة الأولى
المرحلة المتوسطة



التدريبات النحوية

الجزء الثاني

للصف الثامن

إعداد

أ . مكية إبراهيم الحاج (مشرفاً)

أ . جيهان فريد خشوف
أ . فاروق عبد الحميد مخيمر

أ . زياد بهجت دوامي
أ . نورة خالد العويهان العنزي

الطبعة الأولى
١٤٣٢ هـ
٢٠١٠ - ٢٠١١م

الطبعة الأولى ٢٠١٠ / ٢٠١١


بسم الله الرحمن الرحيم



صاحب السمو الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح

أمير دولة الكويت



سمو الشيخ نواف الأحمد الجابر الصباح

ولي عهد دولة الكويت



المحتوى

المقدمة

إن الحمدَ لله وحده ، علمنا الحكمةَ والصواب ، وقوّم ألسنتنا بالكتاب ، وجعله لنا هادياً، وعلينا شهيداً ، والصلاةُ والسلام على النبيّ الأميّ رسولِ الهدى للأنام ، وإمامِ الفصاحةِ والبيان.

وبعد ،،

فهذا كتاب التدريبات النحوية ج٢ نقدمه لأبنائنا المتعلمين في الصف الثامن ، بدأناه بتدريباتٍ عامةٍ شملتْ ما سبقتْ دراستُه في السنواتِ الدراسيةِ الماضية ، وأتبعناها بموضوعاتٍ تناولتِ المبتدأ والخبر ، وموقعَ الخبر من المبتدأ (من حيثُ تقديمِه أو تأخيره)، والعواملَ المؤثرةَ في الجملةِ الاسمية (الأفعال الناسخة كان وأخواتها) و(الحروف الناسخة إن وأخواتها) والإضافة.

وقد حرصنا في كتابنا هذا على أن يكونَ تناولُ النحوِ وظيفياً مرتبطاً بحياةِ المتعلم، ومعبراً عن حاضره ومستقبله.

هذا ، وبالله التوفيق .،،،

المؤلفون


تدريبات على
ما سبقت
دراسته



التدريب الأول

من سورة « البقرة »

« قال الله تعالى في محكم آياته :

﴿وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّ أَرِنِي كَيْفَ تُحْيِي الْمَوْتَىٰ ۖ قَالَ أَوَلَمْ تُؤْمِن ۖ قَالَ بَلَىٰ وَلَٰكِن لِّيَطْمَئِنَّ قَلْبِي ۖ قَالَ فَخُذْ أَرْبَعَةً مِّنَ الطَّيْرِ فَصُرْهُنَّ إِلَيْكَ ثُمَّ اجْعَلْ عَلَىٰ كُلِّ جَبَلٍ مِّنْهُنَّ جُزْءًا ثُمَّ ادْعُهُنَّ يَأْتِينَكَ سَعْيًا ۚ وَاعْلَمْ أَنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ﴾ (البقرة ٢٦٠)

١ - لِمَ سأل إبراهيم - عليه السلام - ربّه عن كيفية إحياء الموتى ؟

....

٢ - ما الغرضُ من قوله تعالى لإبراهيم - عليه السلام - ﴿ أَوَلَمْ تُؤْمِن ﴾ ؟

....

٣ - أخرج من الآية الكريمة السابقة ما يأتي :

أ - فعلاً مضارعاً منصوباً : .... واذكر علامة نصبه : ....

ب - فعلاً مضارعاً مرفوعاً : .... وبين علامة رفعه : ....

جـ - فعلاً مضارعاً مجزوماً : .... وبين علامة جزمه : ....

٤ - [يأتينك] حلل هذه الجملة إلى أركانها :

أ - الفعل : .... الفاعل : .... المفعول به : ....

٥ - هات من الآية السابقة ثلاثةَ أسماء منصوبةٍ لأسبابٍ مختلفة :

الاسم المنصوب	سبب النصب
....	....
....	....
....	....

٦ - أعرب ما تحته خط في الآيات السابقة :

- قال :..
- إبراهيم :..
- أربعة :..
- جزءاً :...

٧ - اضبط أواخر الكلمات في العبارة الآتية ضبطا سليماً :

ضرب الله - جلّ شأنه - أروع مثل حي لسيدنا إبراهيمَ في قدرته على بعث الأموات ؛ ولم يكن سيّدنا إبراهيم في سؤاله منكراً البعث ، ولكنه سأل الله تعالى زيادة في اطمئنان قلبه .

التدريب الثاني

الأم

« يا أمّ ، لكِ اللّهُ ، يا مربيةَ الأجيال ، وصانعةَ الأبطال ، بكِ تبلغُ الأممُ الشأوَ في المجدِ والعزّة؛ في صلاحِكِ صلاحُ المجتمع ، وتحتَ قدميكِ الجنّةُ ، ومن يديكِ يتهلّ الخيرُ . ومن ينبوعِ حبّكِ تنهلُ القلوبُ وترتوي النفوس ؛ فأنتِ أيّتها الأمُّ تُربّين الأجيالَ على حبِّ اللّهِ والوطن ، وأنتِ المدرسةُ الأولى التي احتضنتْ علماءَ البشرية وعظماءها ، فإليكِ يعودُ الفضلُ بعدَ اللّه في جُلِّ ما تحظى به البشريةُ من خيرٍ وعطاء .

١ - ما أثر صلاح الأمّ في تربية الأبناء ؟

....

٢ - أخرجْ من القطعةِ السابقة ما يأتي ، واكتبه في مكانه المناسب من الجدول :

مضارعاً مرفوعاً	اسماً موصولا	ظرف مكان	مثنى وبين علامة إعرابه	فاعلاً واضبطه	اسماً معطوفاً منصوباً	اسماً معطوفاً مجروراً

٣ - (الجنة تحت قدميك) من هذه الجملة حدد :

نوع الجملة............... وحدد ركنيها ....

وبين نوع الخبر فيها ....

٤- حدد نوع الخبر في كل جملة من الجمل الآتية :

أ- الأم مربية الأجيال. نوع الخبر ....

ب - الأم ينهلُ الخير من يديها. نوع الخبر ....

جـ - الأم حنانها فياض. نوع الخبر ....

٥ - وظف كلمة [حرصاً] في جملتين بحيث تكون مؤكدة للفعل مرة ، ومبينة سبب حدوث الفعل مرة أخرى:

- الجملة الأولى :..

- الجملة الثانية:..

٦ - (الأم صانعة الأجيال.) اجعل الجملة السابقة ممتدة بالوصف والعطف .

....

٧ - [الأبُ والأمّ صاحِبَا الفضلِ في نجاح الأبناء] أعرب العبارة السابقة إعراباً تاماً :

الكلمة	إعرابها
الأبُ:	
والأمّ:	
صاحبا	
الفضل	
في	
نجاح	
الأبناء	

التدريب الثالث
الأخلاقُ عنوانُ الشعوب

الأخلاقُ عنوانُ الشعوب ، وقد حثّتْ عليها الأديانُ جميعُها ، ونادى بها المصلحون ، فهي أساسُ تلك الحضارةِ ، ووسيلةٌ للمعاملةِ بينَ الناسِ لذا اهتمّ الإسلامُ بالأخلاقِ الحميدة، والابتعادِ عن العاداتِ السيئة ، فقد قالَ الرسولُ الكريم « إنما بُعثتُ لأتمّمَ مكارمَ الأخلاق» بهذه الكلماتِ حددَ الغايةَ من بعثته ، إنه يريدُ أن يتممَ مكارمَ الأخلاقِ في نفوسِ أمته ، ويريد للبشرية أن تتعاملَ بقانونِ الخُلُقِ الحسنِ الذي ليسَ فوقَه قانون، إن التحلّيَ بالأخلاقِ الحسنة، والبعدَ عن أفعالِ الشرّ والآثام يؤديان بالمسلمِ إلى تحقيقِ الكثيرِ من الأهدافِ النبيلةِ منها سعادةُ النفس ، ورضاءُ الضمير .

١- ما الغاية من بعثة الرسول – صلى اللّٰه عليه وسلم – ؟

....

٢ - أعرب ما تحته خطّ في القطعةِ السابقة:

- المصلحون :..

- الحميدة :..

- مكارم :..

- الضمير :..

٣ - أخرج من القطعة السابقة ما يأتي :

- ضميراً منفصلاً .... وآخر متصلاً ....
- خبرين مختلفين في النوع ....، ....
- فعلاً من الأفعال الخمسة ....وبين علامة إعرابه..........................
- ظرفاً... وبين نوعه..........................
- فعلاً مرفوعاً .... وآخر منصوباً ....
- اسم إشارة .... وبين المشار إليه ....
- اسماً موصولاً .... وبين جملة الصلة..........................

٤ - املأ الفراغات فيما يأتي بما هو مطلوب أمام كل منها :

- أكمل النبي الكريم .... (مفعول به)
- تمسك المؤمن بالأخلاق الحميدة .... بها (حال)
- تمسك المسلمون بالأخلاق الحسنة .... في إشاعة المحبة (مفعول لأجله)
- يبتعد المسلم عن الأخلاق .... (نعت)
- حرص الإسلام على الأخلاق .... شديداً (مفعول مطلق)

٥ - (يؤدي) وظف الفعل السابق في ثلاثِ جملٍ بحيث يكونُ في الأولى مرفوعا ، وفي الثانية منصوبا ، وفي الثالثة مجزوما.

....

....

....


الموضوعات
المقررة



١ - موقع الخبر من المبتدأ
(من حيث تقديمه أو تأخيره)

الأمثلة :

« أ »

- المسجدُ منارةُ المسلمين.
- الصلاةُ عمادُ الدّين.

« ب »

- مبادئُ إسلامِنا واضحةٌ.
- واضحةٌ مبادئُ إسلامِنا.
- الإيمانُ في قلبي.
- في قلبي الإيمانُ.

« جـ »

١ - في قلبي إيمانٌ.
٢ - عندي يقينٌ .
٣ - متى موعدُ الصلاةِ ؟
٤ - أينَ المسجدُ ؟
٥ - للمؤمنِ التقيِّ جزاؤُه.
٦ - للصلاةِ أوقاتُها.

البيان والإيضاح :

- اقرأ الأمثلة السابقة ، وتعرّف الخبر في كل مثال منها :

تجدُ أنه جاء في المجموعة « أ » على ترتيبه الأصليّ ، فما السبب ؟

أما في المجموعة « ب » فقد جاء الخبرُ مرةً على الترتيبِ الأصليّ ، ومرةً أخرى تقدمَ على المبتدأ. فما السبب ؟

وأما في المجموعة « جـ » فقد تقدم الخبر على المبتدأ وجوبا ، فما السبب ؟

الاستنتاج :

١ - الأصلُ في المبتدأ أن يأتيَ أولاً ، ثم يليه الخبر ، لأن الخبر حكم على المبتدأ.

٢ - ويجوزُ تقديمُ الخبرِ على المبتدأ إذا أُمن اللبس.

٣ - ويجبُ تقديمُ الخبرِ على المبتدأ في حالاتٍ منها :

- أن يكونَ الخبرُ شبهَ جملة ، والمبتدأُ نكرة.
- أن يكونَ الخبرُ من الألفاظِ التي لها الصدارةُ في الكلامِ كأسماءِ الاستفهام.
- أن يشتملَ المبتدأُ على ضميرٍ يعودُ على بعضِ الخبر.

فائدةٌ : يقصدُ بالمعرفةِ الاسم الدالّ على معين ، كما يقصد بالنكرةِ الاسم الدال على غيرِ معين.

التدريب :

في الكونِ الفسيحِ عهدٌ بين الطبيعةِ وبينَ الإنسان ؛ فتحتَ تصرفِ الإنسانِ مواردُ الطبيعة وكنوزُها ، شريطَةَ أن يأخذ الإنسانُ من هذه الكنوزِ قدرَ حاجته ، وألا يؤذي تلك الموجودات،

وإذا أساء الإنسانُ استخدامَ ثروات الطبيعة فسيأتي يومٌ يسألُ فيه نفسَه : أينَ الطبيعةُ الغنيةِ الجميلة ؟ وعندها ستجيبه : للمفسدِ عقوبتُه ، وفي إساءةِ استخدامِ الثروةِ تضييعٌ لها ، فالحرصُ على الطبيعة حفظٌ لها.

١ – من القطعة السابقة اكتب كل جملة اسمية ، تقدم فيها الخبرُ على المبتدأ وجوباً ، وبيِّنِ السبب:

الجملة.......................... الخبر.............. سبب تقدمه............

الجملة.......................... الخبر.............. سبب تقدمه............

الجملة.......................... الخبر.............. سبب تقدمه............

الجملة.......................... الخبر.............. سبب تقدمه............

٢ – من القطعة السابقة اكتبْ جملةً اسميةً تقدمَ الخبرُ فيها جوازا على المبتدأ ، وبينِ السّبب:

الجملة.. الخبر.......................

سبب تقدمه جوازاً..

٣ – ومن القطعة السابقة اكتبْ جملةً اسمية جاء الخبرُ فيها على الأصل ، وبيّنِ السبب.

الجملة.. الخبر.......................

سبب مجيئه على الأصل...

٤ – اجعل الخبرَ في كلِّ جملةٍ مما يأتي واجبَ التقديمِ بحسب ما هو مطلوبٌ أمامَ كلٍّ منها :

– السلامةُ في المحافظةِ على الطبيعة .

.... الخبر شبه جملة ، والمبتدأ نكرة.

– للأشجارِ فوائدُ كثيرةٌ.

.............................يشتمل المبتدأ على ضمير يعود على الخبر.

- في النادي ملتقى الأصدقاء

.... الخبر له الصدارة .

٥ - ضع سؤالا لكلِّ جواب ، وحددْ ركني الجملةِ في السؤال:

أ - راحة الإنسان تحت ظلال الأغصان.

السؤال..

الركن الأول .... الركن الثاني.............................

ب - تفتح الأزهار في الربيع.

السؤال..

الركن الأول .... الركن الثاني.............................

جـ - شعوري نحو جمال الربيع ممتع.

السؤال..

الركن الأول .... الركن الثاني.............................

٢ - العواملُ المؤثرةُ في الجملةِ الاسمية (الدلالة والإعراب)

أ - الأفعالُ الناسخة

"كانَ وأخواتها"

١ - اقرأ الأمثلة الآتية :

أ - كان الانتصارُ في بدرٍ تاريخاً فاصلاً في حياة المسلمين.

ب- صارَ العربُ بعَد الفتحِ قلباً واحداً.

جـ - أصبحَ الرسولُ ﷺ قائدَ المسلمين جميعاً.

د-أضحى الإسلامُ دينَ أهلِ الجزيرة كافة.

هـ - ظَلّ الشبابُ محافظاً على قيمِ الآباءِ والأجداد.

و -أمسى العربيُّ معتزاً بانتمائه إلى الإسلام.

ز - بات المسلمُ ساجداً لله.

ح- مازال الإقبالُ على الدخولِ في الإسلام متواصلاً.

ط- يبقى الوطنُ بخير ما دام الشبابُ متمسكاً بالدين.

ي - ليسَ المسلمُ طعّاناً فاحشا في قولٍ أو عمل .

٢ - بدأتِ الأمثلةُ السابقة بأفعال ناسخة، أو اشتملتْ عليها، فأعدْ قراءة الأمثلة، واذكرْ كلَّ فعل ناسخٍ فيها ، وبينْ دلالته .

الفعل الناسخ	دلالته

٣ - اقرأ الأمثلةَ الآتية ، وضع خطّاً تحت الفعل الناسخ في كل منها ، وبين نوع الخبر :

أ - بات المعلمُ متفائلاً بمستوى طلابه. نوع الخبر : ....

ب - ما زال الفائقُ يطمحُ إلى مستقبلٍ زاهر. نوع الخبر : ....

جـ - النتائجُ مطمئنةٌ مادام الطلابُ مستعدين. نوع الخبر : ....

د - صار الطالبُ مثلاً يحتذى في الجدّ والمثابرة. نوع الخبر : ....

هـ - أصبح الكتابُ مادتُه مشوقةٌ للطالب. نوع الخبر : ....

و - أمسى الحاسوبُ من مطالب التعليم. نوع الخبر : ....

ز - ظل المتعلمُ مواظباً على المطالعة. نوع الخبر : ....

ح - كان التعليمُ في دولة الكويت بدائياً. نوع الخبر : ....

ط - أضحى التعليمُ في دولة الكويت مزدهراً. نوع الخبر : ....

ي- ليس طالبُ العلم متكاسلاً. نوع الخبر : ....

٤ - اقرأ كل مثالين فيما يأتي ، واكتبِ المثالَ الذي يبدأُ بفعلٍ ناسخ ، أو يشتملُ عليه:

أ - * مازال التنزهُ في البَر ممتعاً.

* يعدُّ التنزهُ في البرِّ ممتعاً.

....

ب - * بقي الجوُّ متقلباً.

* ظل الجوُّ متقلباً.

....

جـ - * أمستِ السماءُ ملبدةً بالغيوم.

* استمرتِ السّماءُ ملبدةً بالغيوم.

....

د - * كان النسيمُ عليلاً.

* هل هبَّ النسيمُ عليلاً ؟

....

هـ - * شاهدتُ زهرَ الأشجارِ متفتحاً.

* أضحى زهرُ الأشجارِ متفتحاً.

....

و - * نظرتُ إلى الثمارِ ناضجةً.

* صارتِ الثمارُ ناضجةً.

....

ز - * كان قصفُ الرعدِ مخيفاً.

* دوّى قصفُ الرعدِ مخيفاً.

....

ح - * ما أحسستُ أن نسبةَ الرطوبةِ مرتفعة.

* ليستْ نسبةُ الرطوبةِ مرتفعة.

....

ط - * ما زالَ البحرُ مقصدَ المتنزهين صيفاً.

* يعتبرُ البحرُ مقصدَ المتنزهين صيفاً.

....

ي - * ألجأُ إلى الدعاءِ ما دام المطرُ نازلاً.

* يدعو المسلمُ ربَّه والمطرُ نازل.

....

٥ - اقرأ جملتي المجموعة « أ »، و جملتي المجموعة « ب »

وتبينِ الفرقَ بينهما ، ثم أكملْ :

« أ »	« ب »
- العملُ شرفٌ .	- ما زال العملُ شرفًا.
- الوطنُ مزدهرٌ.	- أصبح الوطنُ مزدهراً.

الأفعال الناسخة تدخل على الجملة ....

فترفع.........................، ويسمى ....

وتنصب ....، ويسمى ....

٦ - مستعيناً بما سبق ، حددِ الفعلَ الناسخ ، واسمَه وخبَره فيما يأتي :

أ - ما زال القرآنُ منهجاً للأمة.

الفعل الناسخ :................ اسمه :.................... خبره :....................

ب - كان الرسولُ ﷺ رحيماً بالضعفاء.

الفعل الناسخ :................ اسمه :.................... خبره :....................

جـ - ليس في الدين الإسلامي عسرٌ.

الفعل الناسخ :................ اسمه :.................... خبره :....................

د - أصبح بين العرب ألفةٌ.

الفعل الناسخ :................ اسمه :.................... خبره :....................

هـ - يسودُ الأمن المجتمعَ مادام القضاءُ عادلاً.

الفعل الناسخ :................ اسمه :.................... خبره :....................

و- ظل الإسلامُ في الأندلس حاضراً.

الفعل الناسخ :................ اسمه :.................... خبره :....................

ز - صار للمسلمين بطولات.

الفعل الناسخ :................ اسمه :.................... خبره :....................

ح - أضحى الإعلامُ الإسلاميُّ نشيطاً.

الفعل الناسخ :................ اسمه :.................... خبره :....................

ط - أمسى التقاربُ بين الحضاراتِ ضرورياً.

الفعل الناسخ :................ اسمه :.................... خبره :....................

ي - بات وضعُ المسلمينَ في الغرب مُقلقًا.

الفعل الناسخ :................ اسمه :.................... خبره :....................

٧ - ضع خطّاً تحتَ التكملة الصحيحة لكل مما يأتي:

أ - بالعودة إلى الأمثلة السابقة نجدُ أن اسمَ الفعلِ الناسخِ يكون :

- مرفوعاً - منصوباً - مجروراً

ب - بالعودة إلى الأمثلة السابقة نجدُ أن خبَر الحرفِ الناسخ يكون :

- مرفوعاً - منصوباً - مجروراً

٨ - اقرأ الأمثلةَ الآتية ، وضع خطاً تحت اسمِ الفعلِ الناسخ، وخطين تحتَ خبرِه، واضبط كلاً منهما بالشكل الصحيح .

أ - ظلَّ العلم مرفوعاً.

ب - ما زال الاحتفال متواصلاً.

جـ - كان الهتاف حماسياً.

د - بات الجندي يقظاً.

هـ - صار الوعي بأهمية العلم في نمو مطرد.

و - أصبح العلم الكويتي ألوانه أربعة.

ز - أضحى العلم يرمز للحرية والاستقلال.

ح - أمستِ الكويت دولة حضارية.

ط - سيبقى الوطن عزيزاً ما دام المجتمع أسرة واحدة .

ي - ليسَ الكويت دولة متوسطية.

٩ - املأ الفراغ فيما يأتي باسمِ الفعلِ الناسخ، واضبطْه بالشكلِ الصحيحِ، ثم اقرأ الجملة.

كان .... المرمى بارعاً.

أضحت .... وجهاً حضارياً للبلاد.

صارت .... مبنية على أسسٍ علمية.

أصبح .... مستعداً للقاء .

ظل .... مشدوداً لأحداث المباراة.

أمسى .... الرياضي بينَ الدولِ محتدماً.

ليست .... تعصباً وأنانيةً.

بات .... مرتاحاً.

مازال .... بالفوزِ كبيراً.

يقدم الفريقُ مستوى طيباً مادام................ ملتزماً توجيهات المدرب.

١٠- املأ الفراغَ فيما يأتي بخبرٍ للفعلِ الناسخ، واضبطه بالشكلِ الصحيح، ثم اقرأ الجملة .

كانت النارُ .... وسلاماً على سيدنا إبراهيم.

صارت القبائلُ العربية........................ تحت راية القرآن.

أصبح الإسلامُ .... اهتمام من شباب العرب.

أضحى التعاملُ الإسلاميُّ في المصارف .... عن الربا.

ظلت الحكمةُ........................ المسلمين في الدعوة.

أمسى إتقانُ اللغاتِ الأجنبية .... لنشر الدعوة.

مازالت آثارُ المسلمين .... على حضارتهم.

حقوقُ الأمة مصونةٌ ما دامت حقوقُها.......................... .

ليست دعوةُ الاسلام.. .

باتت العدالةُ .... الشعوب .

١١ -

أ - اقرأ الجمل الآتية ، ثم أكملْ ما يلي :

- صار في المجتمع كثيرٌ من أصدقاء البيئة .

- أصبح بينهم تعاونٌ للمحافظة على البيئة.

- ما زال للبيئةِ في الكويت محبوها.

أكمل ما يأتي :

- صار فعل ....

- في المجتمع : جار ومجرور في محل ....

- كثير : اسم صار ....وعلامة رفعه.........................

- أصبح فعل ....

- بينهم : الظرف وتابعه.................في محل ....

- تعاون : اسم أصبح ....وعلامة رفعه.........................

- ما زال فعل ....

- للبيئة : الجار والمجرور .... في محل ....

- محبوها : اسم ما زال ....وعلامة رفعه.........................

نستنتج مما تقدم أن خبر الأفعال الناسخة :

أ - يجب أن يتقدمَ على اسمها ، إذا كان .... واسمها ....

ب - كما نستنتجُ أن خبرَ الأفعالِ الناسخةِ يجبُ أن يتقدمَ على اسمها ، إذا كان خبرها.................... واسمها ....

١٢ - اجعل الجملةَ الآتيةَ للمثنى ، ثم للجمعِ ، واذكرْ علامةَ إعرابِ كلٍّ من ركنيها.

- المتواضعُ محبوبٌ .

....

....

١٣ - ما زال المؤدبُ محترماً.

- اجعل الجملةَ السابقةَ للمثنى ، ثم للجمعِ ، واذكر علامةَ إعرابِ الاسمِ والخبر في كل منهما.

....

....

١٤- باتت المسلمةُ قارئةً للقرآن.

أ - اضبط اسم " بات " وخبرها في الجملة السابقة .

ب - اجعلِ الجملةَ السابقةَ للمثنى ، ثم للجمعِ ، واذكر علامةَ إعرابِ الاسمِ والخبرِ في كلٍّ منهما.

....

....

١٥ - املأ الفراغاتِ فيما يأتي بما هو مناسب:

- نستنتجُ مما سبق أنَّ :

- اسمَ الفعلِ الناسخ تكونُ علامةُ رفعه .... إذا كان مفرداً، والألف إذا كان ....، والواو إذا كان جمعَ .... سالماً.

- خبرَ الفعلِ الناسِخ تكونُ علامةُ نصبه .... إذا كان مفرداً، والياء إذا كان .... و الياء إذا كان .... سالماً، والكسرة نيابةً عن الفتحةِ إذا كان ....سالماً.

١٦ - اقرأ الجملَ الآتيةَ ، ثم املأ الفراغاتِ بعدَها بما هو مناسب :

أ - كان المجتمعُ متماسكاً.

كان : فعل .... يدخل على الجملة .... يرفع المبتدأ ويسمى ....

وينصب .... ويسمى ....

المجتمع : .... كان .... وعلامة رفعه .... الظاهرة.

متماسكاً :.............. كان .... وعلامة رفعه............. الظاهرة.

ب - مازالتِ الاتفاقيتانِ ساريتين .

مازال : فعل .... يدخل على الجملة .... يرفع المبتدأ ويسمى ....

وينصب .... ويسمى ....

الاتفاقيتان : .... مازال .... وعلامة رفعه .... ؛ لأنه ....

ساريتين : .... مازال .... وعلامة نصبه .... ؛ لأنه ....

جـ - ظلَّ الكويتيونَ متعاونينَ في السراءِ والضراء .

ظل فعل .... يدخل على الجملة .... يرفع المبتدأ ويسمى ....

وينصب .... ويسمى ....

الكويتيون : .... ظل .... وعلامة رفعه ....؛ لأنه...........

متعاونين :.......ظل .... وعلامة نصبه.............؛ لأنه ....

د - أصبحتِ الفتياتُ واعياتٍ بأمورِ الدين.

أصبحت: فعل ...... يدخل على الجملة .... يرفع المبتدأ ويسمى ....

وينصب .... ويسمى ....

الفتيات : .... أصبحت ....وعلامة رفعه .... الظاهرة.

واعيات:.........أصبحت............ وعلامة نصبه............؛ لأنه.........

١٧ - اقرأ الجملةَ الآتيةَ ، ثم أدخلْ عليها الفعلَ " مازال " مغيراً ما يلزم.

- أنتَ رجلٌ كريمٌ .

....

- أنتما فارسانِ شجاعانِ.

....

- أنتم محاضِرونَ بارعون.

....

١٨ - اقرأ الجملَ الآتيةَ، ثم أعربها:

- باتَ الطالبُ ساهراً على الدراسة .

....

....

....

- كانت الرحلتانِ طويلتينِ .

....

....

....

- أصبح المسلمونَ متراحمين.

....

....

....

- باتتِ الصالحاتُ مسبحاتٍ.

....

....

....

العوامل المؤثرة في الجملة الاسمية (الدلالة والإعراب)
ب - الحروفُ الناسخةُ
« إنَّ وأخواتها »

١ - اقرأ الأمثلة الآتية :

أ - إنَّ العربيَّ كريمٌ .   الدلالة :...............................

ب - علمتُ أنَّ العربيَّ في الجاهليةِ شجاعٌ. الدلالة :...............................

جـ - كأنَّ الكريمَ في عطائهِ بحرٌ .   الدلالة :...............................

د - المسلمُ مسالمٌ لكنَّ نفسَه أبيةٌ.   الدلالة :...............................

هـ - ليتَ البخيلَ متصدقٌ على الفقراءِ.   الدلالة :...............................

و - لعلَّ الغنيَّ جوادٌ .   الدلالة :...............................

أ - بدأتِ الأمثلةُ السابقةُ بأحرفٍ ناسخةٍ أو اشتملتْ عليها.

وهي : (إنَّ ، أنَّ ، كأنَّ ، لكنَّ ، ليتَ، لعلَّ)

فأعدْ قراءةَ الأمثلةِ، وضعْ دائرةً حولَ كلِّ حرفٍ ناسخٍ فيها.

ب - اخترْ كلَّ دلالةٍ مما بينَ القوسينِ ، وضعْها أمامَ الحرفِ الناسخِ الذي يناسبها.

(التمني - الاستدراك - التوكيد - التشبيه - الترجي)

٢ - اقرأ الأمثلة الآتية، وضع خطًا تحت الحرف الناسخ ، واذكر نوع خبره في كل منها.

أ - إنَّ العلمَ نورُه ساطعٌ. نوع الخبر :.........................

ب - أعلمُ أنَّ المطالعةَ تغذّي العقل. نوع الخبر :.........................

جـ - كأنَّ العلمَ مِصباحٌ يضيءُ الطَّريقَ. نوع الخبر :.........................

د - العلمُ مفيدٌ لكنَّ طريقَه شاقةٌ. نوع الخبر:.........................

هـ - ليتكَ من المدركينَ أهميةَ العلم. نوع الخبر :.........................

و - لعلَّ شبابَ اليومِ علماءُ الغد. نوع الخبر :.........................

٣ - اقرأ كلَّ مثالين فيما يأتي، واكتب المثالَ الذي يبدأُ بحرفٍ ناسخٍ أو يشتملُ عليه:

أ - * كأن الحربَ زلزالٌ لم يُبقِ على شيء.

* الحربُ كالزلزالِ لم يبقِ على شيء.

....

ب - * يؤكدُ القرآنُ أنَّ السلامَ تحيةُ الإسلام.

* يحثُّ القرآنُ على المبادرةِ إلى التحيةِ بالسلام.

....

جـ - * الحربُ شرٌّ مستطيرٌ.

* الحربُ شرٌّ مستطيرٌ لكنَّ بعضَ النفوسِ مطبوعةٌ على العدوانِ.

....

د - * إن السّلامَ حلمٌ يراودُ كلَّ إنسان.

* السلامُ حلمٌ يراودُ كلَّ إنسان.

....

هـ - * ليتَ الدولةَ الطامعةَ تلتزمُ القوانين.

* لا تلتزمُ الدولُ الطامعةُ بالقوانين.

....

و - * نأملُ أنْ يعمَّ السلامُ العالمَ كله.

* لعل السلامَ يعمُّ العالمَ كله.

....

٤ - اقرأ جملتي المجموعة « أ »، و جملتي المجموعة « ب » وتبين الفرق بينهما، ثم أكمل:

« أ »	« ب »
- الجوُّ لطيفٌ .	- إن الجوَّ لطيفٌ.
- البحرُ هادئٌ.	- لعل البحرَ هادئٌ.

الأحرف الناسخة تدخل على الجملة..

فتنصب ....ويسمى.............................،

وترفع ....ويسمى ....

٥ - حدد الحرف الناسخ واسمه وخبره في كل مما يأتي:

أ - إن للربيعَ جمالَه.

الحرف الناسخ :............... اسمه :................ خبره :.................

ب - ظننت أن السماءَ صافيةٌ .

الحرف الناسخ :............... اسمه :................ خبره :.................

جـ - كأنَّ في الأزهار نجوما.

الحرف الناسخ :............... اسمه :................ خبره :.................

د - الشتاءُ باردٌ لكنَّ المطَر قليلٌ .

الحرف الناسخ :............... اسمه :................ خبره :.................

هـ - ليتَ الشمسَ ظاهرةٌ من خلفِ الغيومِ فنشعرَ بالدفء.

الحرف الناسخ :............... اسمه :................ خبره :.................

و - لعلَّ في الجوِّ اعتدالاً فنخرجَ في نزهة.

الحرف الناسخ :............... اسمه :................ خبره :.................

٦ ـ ضع خطّاً تحت التكملة الصحيحة مما يأتي:

أ - بالعودةِ إلى الأمثلةِ السابقةِ نجدُ أنَّ اسمَ الحرفِ الناسخِ يكون:

مرفوعاً منصوباً مجروراً

ب - بالعودةِ إلى الأمثلةِ السابقةِ نجدُ أن خبرَ الحرفِ الناسخِ يكون :

مرفوعاً منصوباً مجروراً

٧ - اقرأ الأمثلة الآتية، وضع خطاً تحت خبر الحرف الناسخ ، وبين نوعه :

إن الرياضةَ تقوّي للجسم. نوع الخبر : ....

تأكدتُ أن المشيَ فائدتهُ كبيرة . نوع الخبر : ....

كان المنتخبُ شعلةً من النشاط. نوع الخبر : ....

الفريقُ متكاملٌ لكنَّ الاستعدادَ ضعيفٌ . نوع الخبر : ....

ليت وقتَ المباراةِ ممتدٌ . نوع الخبر : ....

لعل المنتخبَ الكويتّي من الفائزين . نوع الخبر : ....

٨ - املأ كل فراغ فيما يأتي باسم للحرف الناسخ، واضبطه بالشكل الصحيح ، ثم اقرأ الجملة:

- إن................ مخلصٌ لوطنه.

- أيقنتُ أنَّ .... عن الوطن صعبٌ.

- كأن ....بلا وطنٍ جسدٌ بلا روحٍ .

- الكويتُ دولةٌ صغيرةٌ لكنَّ .... عظيمةٌ .

- ليتَ .... الأجدادِ متواصلةٌ.

- لعلَّ............. العربيةَ مستجيبةٌ لمساعي الكويتِ الخيّرة.

٩ - املأ كلَّ فراغ فيما يأتي بخبر مناسب للحرف الناسخ، واضبطه بالشكل الصحيح، ثم اقرأ الجملة:

- إن الأمَّ.................... للعطفِ والحنان.

- كأن الأمَّ.............. من الجودِ والعطاء.

- ليت عمرَ الأمّ ....

- علمتُ أنَّ إرضاءَ الأمّ .... للجنة.

- لعل البنتَ المؤدبةَ .... لأمها.

- فضلُ الوالدِ عظيمٌ لكن فضلَ الوالدة..........

١٠ - اجعل الجملة الآتية للمثنى والجمع، واذكر علامة أعراب كل من ركنيها.

المسلمُ صادقٌ في القولِ والعمل.

....

....

١١ - ضع كلَّ حرفٍ ناسخٍ في جملةٍ نامية من إنشائك، واضبط اسمَه وخبرَه بالشكلِ الصحيح.

....

....

....

....

....

....

....

١٢ - إن المعلمَ حريصٌ على مصلحةِ أبنائه.

أ- اضبط اسم " إن " وخبرها في الجملة السابقة .

ب - اجعلِ الجملةَ السابقةَ للمثنى، ثم للجمعِ، واذكرْ علامةَ إعرابِ الاسمِ والخبرِ في كلٍّ منهما:

....

....

١٣ - لعل الممرضةَ ساهرةٌ على راحةِ المرضى.

أ - اضبطِ اسمَ " لعل " وخبرها في الجملة السابقة .

ب - اجعلِ الجملةَ السابقةَ للمثنى، ثم للجمعِ، واذكرْ علامةَ إعراب الاسم والخبر في كل منهما:

....

....

١٤ - املأ الفراغات فيما يأتي بما هو مناسب:

- نستنتجُ مما سبقَ أن اسمَ الحرفِ الناسخِ تكونُ علامةُ نصبه...... إذا كان مفرداً، والياء إذا كان .... والياء إذا كان........... سالماً، والكسرةَ نيابةً عن الفتحة إذا كان .... مؤنث سالماً.

- خبرُ الحرفِ الناسخِ تكونُ علامةُ رفعه .... إذا كان مفرداً، و الألفَ إذا كان.......... والواوَ إذا كان جمعَ .... سالماً، والضمةَ إذا كان جمع ...... سالماً.

١٥ - اقرأ الجملَ الآتيةَ ، ثم املأ الفراغاتِ بعدها بما هو مناسب:

أ - إن الصلاةَ فرضٌ على المسلم.

إن: حرف .... يدخل على الجملة .... ينصب المبتدأ ويسمى........ ،

ويرفع .... ويسمى خبره .

الصلاة: .... إن ..... وعلامة نصبه .... الظاهرة.

فرض : .... إن....... وعلامة رفعه............ الظاهرة.

ب - ليت المناسبتين الوطنيتين متواصلتان.

ليت: حرف .... يدخل على الجملة .... ينصب المبتدأ ويسمى.......... ،

ويرفع .... ويسمى خبره .

المناسبتين : .... إن .... وعلامة نصبه ....؛ لأنه....................

متواصلتان : .... إن .... وعلامة رفعه................؛ لأنه ....

جـ - لعلَّ المعتمرين عائدون بالسلامة.

لعلَّ: حرف .... يدخل على الجملة .... ينصب المبتدأ ويسمى.......... ،

ويرفع .... ويسمى خبره .

المعتمرين: .... إن .... وعلامة نصبه .... ؛ لأنه...................

عائدون : .... إن .... وعلامة رفعه............. ؛ لأنه....................

د - كأن الممرضاتِ حماماتٌ.

كأن: حرف .... يدخل على الجملة .... ينصب المبتدأ ويسمى.........، ويرفع .... ويسمى خبره .

الممرضات: .... إن .... وعلامة نصبه ....نيابة عن الكسرة ، لأنه...............

حمامات : .... إن .... وعلامة رفعه........... الظاهرة.

١٦- إن لأمتنا العربيةِ العزةَ والكرامة .

إن : حرف .... لأمتنا...................... في محل ....

العزة : ....وعلامة نصبه ....

نستنتج من ذلك أن خبرَ الحرفِ الناسخِ قد يتقدمُ على.....................جوازا ، إذا كان........................والاسم........................

١٧ - ﴿ إِنَّ مَعَ ٱلْعُسْرِ يُسْرًا ﴾

- إن في الكويتِ رجالَها.

- في المثال الأول تقدم ....وجوبا على ....لأنه ....واسمها ....

- وفي المثال الثاني تقدم ....وجـوبـا على ....لأنـه ....والاسم......................................

١٨ - اقرأ الجملَ الآتيةَ وأدخلْ على كلٍّ منها حرفاً ناسخاً مغيراً ما يلزم.

أنتَ تلميذٌ مؤدبٌ.

....

أنتما طبيبانِ ماهرانِ.

....

أنتم مهندسونَ بارعونَ.

....

١٩ - اقرأ الجملةَ الآتيةَ، ثم أعربها :

أ - كأن العفة سياجٌ للمسلم.

كأن :...

العفة :...

سياج:..

للمسلم :..

ب - ليت العيدينِ قريبان.

ليتَ :..

العيدين :..

قريبان:...

جـ - لعل المسلمينَ محافظونَ على الجماعة.

لعل :..

المسلمين :...

محافظون:..

على :..

الجماعة:...

د - إن الفتيات مقبلاتٌ على العلم.

إن :..

الفتيات:...

مقبلات:...

على :..

العلم:..

٣ - الإضافة

المؤمنُ عفيفُ اللسان ، يقولُ الخيرَ أو يصمتُ ، وسدادُ الرأيِ طريقهُ ، ومنهجُ الحقِّ مسلكهُ؛ لأن العقلَ واللسانَ وسيلتا الفلاحِ في الدنيا ، والفوزِ في الآخرة ، فصاحبْ يا بني عفيفي اللسانِ، وراجحي العقلِ لتكونَ من الفائزين.

اقرأ القطعةَ السابقةَ ، وتأملْ ما تحته خط في الأمثلة الآتية ، ثم أجبْ عما يليها من أسئلة:

- المؤمنُ عفيفُ اللسان.
- سدادُ الرأيِ طريقهُ.
- منهجُ الحقِّ مسلكهُ.
- العقلُ واللسانُ وسيلتا فلاحه.
- فصاحبْ عفيفي اللّسان.

١ - ما العلاقة بين كل كلمتين تحتهما خط في الأمثلة السابقة ؟ وماذا تسمى هذه العلاقة ؟

٢ - وازن بين قولنا : المؤمنُ عفيفٌ لسانه وبين قولنا : المؤمنُ عفيفُ اللسان ،

٣ - وازن بين قولنا : العقلُ واللسانُ وسيلتانِ لفلاحه ، وبين قولنا : العقلُ واللسانُ وسيلتا فلاحه.

٤ - وازن بين قولنا: صاحب العفيفين ألسنةً ، وبين قولنا : صاحبْ عفيفي اللسانِ.

٥ - أعربْ ما تحته خطٌ في الأمثلة السابقة ، فماذا تلاحظ ؟

البيان والإيضاح :

بملاحظةِ الأمثلةِ السابقةِ ، ومحاولةِ الإجابةِ عن الأسئلةِ بعدها نجد ما يأتي :

- العلاقةُ بين كلِّ كلمتين تحتهما خطٌ علاقةُ ارتباط ، فالكلمةُ الأولى جزءٌ من الكلمةِ الثانيةِ أو كالجزءِ منها ، وهذه العلاقةُ تسمى (الإضافة).

- بالموازنة بين : المؤمنُ عفيفٌ لسانه وبين قولنا : المؤمن عفيفُ اللسان ، نجد أن كلمة عفيف في الجملة الأولى جاءت منونة ، وأما كلمة عفيف في الجملة الثانية فقد حذف منها التنوين عند إضافتها إلى الاسم الذي بعدها.

- وعندما نوازنُ بين قولنا : العقلُ واللسانُ وسيلتان لفلاحه ، وبين قولنا : العقلُ واللسانُ وسيلتا فلاحه ، نجد أن كلمة (وسيلتان) انتهت بالنون لأنها مثنى ، أما كلمة (وسيلتا) في الجملة الثانية فقد حُذِفَ منها حرف النونِ لإضافتها إلى ما بعدَها، على الرغم من كونها مثنى.

- وعندما نوازنُ بين قولنا : صاحبِ العفيفين ألسنةً ، وبين قولنا : صاحب عفيفي اللسان ، نجد أن كلمة (العفيفين) بدأت بأل التعريف ، أما كلمتا (عفيفي) في الجملة الثانية فقد حُذِفَ منها أل التعريفِ لإضافتها إلى ما بعدها ، كما نجدُ أن كلمةَ (العفيفين) في الجملة الأولى قد انتهتْ بالنونِ لأنها جمعٌ مذكرٌ سالم ، أما كلمة (عفيفي) في الجملة الثانية فقد حذف منها حرفُ النونِ لإضافتها إلى ما بعدها ، على الرغم من كونها جمعَ مذكرٍ سالما .

- وبتأمل إعراب كل كلمتين تحتهما خط نجدُ ما يأتي :

- المؤمنُ عفيفُ اللسان : كلمة عفيف تعرب خبرا مرفوعا بالضمة ، وأما كلمةُ اللسان فتعرب مضافا إليه مجرورا بالكسرة .

- سدادُ الرأي طريقه : كلمة سداد تعرب مبتدأ مرفوعا بالضمة ، وأما كلمة الرأي فتعرب مضافا إليه مجرورا بالكسرة .

- منهجُ الحق مسلكه • كلمة منهج تعرب مبتدأ مرفوعا بالضمة ، وأما كلمة الحق فتعرب مضافا إليه مجرورا بالكسرة .

- العقلُ واللسانُ وسيلتا فلاحه : كلمة وسيلتا تعرب خبرا مرفوعا بالألف ، وأما كلمة الفلاح فتعرب مضافا إليه مجرورا بالكسرة .

- صاحبْ عفيفي اللسان : كلمة عفيفي تعرب مفعولا به منصوبا بالياء ، وأما كلمة اللسان فتعرب مضافا إليه مجرورا بالكسرة .

الاستنتاج :

١ - الإضافةُ هي ضَم اسمٍ إلى اسمٍ آخرَ ، يكون الاسمُ الأولُ جزءاً من الاسمِ الثاني أو كالجزء منه.

٢ - يسمى الاسمُ الأولُ (مضافا) ويسمى الاسمُ الثاني (مضافا إليه) .

٣ - يعربُ المضافُ بحسبِ موقعهِ من الإعرابِ في الجملةِ (رفعا أو نصبا أو جرا) .

٤ - يعربُ الاسمُ الثاني مضافًا إليه مجروراً دائما.

٥ - عند إضافةِ الاسم الأولِ إلى الثاني يُحذف ما يأتي :

- التنوينُ إن كان منونا .

- أل التعريف إن كان الاسمُ معرفا بها.

- نونُ المثنى ونونُ جمعِ المذكرِ السالم.

التدريب :

فريقا الكرةِ نزلا أرضَ الملعبِ ، وأديا المباراةَ بجهدٍ وافرٍ ، وتمكّنَ الفريقُ الثاني من تسجيل هدفٍ ، فتعالتْ أصواتُ مشجعي الفريقِ الأولِ لحثّه على بذلِ المزيدِ من الجهد ، فاستطاعَ أن يسجلَ هدفَ التعادلِ ، وانصرفَ مشجعو كلِّ فريقٍ راضيا عن أداء لاعبيه.

١ – أخرجْ من القطعةِ السابقةِ كلَّ مضافٍ وكلَّ مضافٍ إليه ، وأعرب كلا منهما.

المضاف	إعرابه	المضاف إليه	إعرابه
–..................	....	....	....
–..................	....	....	....
–..................	....	....	....
–..................	....	....	....
–..................	....	....	....

٢ – وظفْ كلَّ اسمٍ مما يأتي مضافا في جملةٍ مفيدةٍ من إنشائك

– المفكرون :..

– الكويت:..

– الأمهات:..

– علماء:..

– غذاء:..

– أرض:..

٣ - وظفْ كل اسمٍ مما يأتي مضافا إليه في جملة مفيدة من إنشائك.

- الإسلام : ....

- التسامح : ....

- الوطن : ....

- الحق: ....

- المؤمن : ....

- اللسان : ....

٤ - اجعلْ علاقةَ الكلماتِ التي تحتها خطٌّ علاقةَ إضافةٍ مغيرا ما يلزم.

- الطموحُ من الأفراد إعمارٌ للبلاد.

....

- التقدمُ للبلادِ فرضٌ على الشباب.

....

- العلماءُ من الأمةِ يرفعونَ من شأنها.

....

- الإخلاصُ في العملِ يحقّقُ الأملَ.

....

٥ - اكتبْ خمسَ جملٍ مترابطةً عن العلمِ بحيثُ يشتملُ كلٌّ منها على مضافٍ ومضاف إليه.

....

....

....

....

....


التدريبات
العامة



التدريب الأول

شاعر من الكويت

كان فهدُ العسكر شاعراً من أهمِّ شعراءِ الكويتِ ، شاركَ في نهضةِ الشعرِ الكويتي بخاصة، والشعرِ العربي بشكلٍ عامّ ، واعلمْ يا بنيَّ أنَّ الشاعرَ كانَ يعاني من مرضٍ في عينيه حتى أصبحَ فاقدَ البصر، فلازم بيتهَ طلباً للوحدة والبعد عنِ الناس ، و ظلتْ قصائدُه الباقيةُ تشير إلى رسوخِ قدمِهِ في عالمِ الشعر ، لقد ظلَّ الشاعرُ مواكباً بشعره التطورَ الثقافي والاجتماعي في وطنِه الكويت، حتى صارَ شاهداً على ذلك التطور ، لقد كان الشاعرُ يحلمُ بالتغيير في مجتمعه، ويرسم بشعره لوحةً للوطنِ الذي كان يحلمُ به ، ذلك الوطنُ الذي ترفرفُ فوقَه راياتُ الشعرِ والإبداعِ والجمال، هذا هو شاعرُ الكويت ، وتلكَ هي مسيرةُ الإبداع فيها .

اقرأ الفقرةَ السابقةَ ، ثم أجبْ عنِ الأسئلة الآتية :

١ - اذكر سببَ نصبِ الكلماتِ التي تحتها خطٌّ في الفقرةِ السابقة .

شاعراً: ....

طلباً: ....

مواكباً: ....

لوحةً: ....

فوقه: ....

٣ – عيِّنْ من الفقرةِ السابقةِ ما يأتي :

أ – فعلاً ناسخاً يفيد الاستمرار .... – واسمه :..............................

– وخبره:.............................. – ونوع الخبر:..............................

ب – فعلاً ناسخاً يفيد التحول............ – واسمه :..............................

– وخبره:.............................. – ونوع الخبر:..............................

جـ – اسم إشارة .... – وبين مدلوله..............................

د – جملة فعلية ....

– الركن الأول:...................... – الركن الثاني :..............................

هـ – جملة اسمية ....

– الركن الأول: .... – الركن الثاني :..............................

و – ضميراً : .... – بيّن نوعه : ....

٤ – احذفْ من الجملِ الآتيةِ الحرفَ الناسخ ، وغيِّرْ ما يلزم.

– إنَّ مؤرخي الأدب في الكويتِ يقرون بمكانةِ الشاعرِ فهدِ العسكر.

....

– لعلَّ الكويتيينَ يقبلونَ على قراءةِ آثار شعرائهم.

....

- ليتَ الباحثَيْنِ يقدران شعراء الكويت.

....

٥ - املأ الفراغاتِ الآتيةَ بما هو مطلوبٌ من الأفعالِ الناسخة :

أ - .... الشاعر فُهدُ العسكر مهتماً بقضايا وطنه.(فعل ناسخ يفيد الزمن الماضي)

ب- .... المؤرخونَ بناسين شعراء وطنهم. (فعل ناسخ يفيد النفي)

جـ- .... الشعرُ الكويتيُّ سجلاً لتاريخه.(فعل ناسخ يفيد التوقيت في الصباح)

٦ - (هذه قصيدةٌ وطنيةٌ تعبر عن مشاعرَ صادقةٍ)

اجعلْ هذه العبارةَ للمثنى ، وغيرْ ما يلزم.

....

٧ - هذا شاعرٌ وطنيٌّ يعبرُ بصدقٍ عن حبِّه للوطن.

اجعلْ هذه العبارةَ للجمعِ ، وغيرْ ما يلزم.

....

التدريب الثاني

الأبناء

الأبناءُ همْ الثمرة المرجوةُ ، و المقصدُ الأهمُّ من مقاصدِ المجتمع ، وذلك لأنهم يمثلون بذورَ الحياةِ الإنسانيةِ في المستقبل ، وهمُ الجيلُ الجديدُ الذي يرثُ الحياة ، ويحفظُ استمرارها ؛ لقد كانوا دائما أحقَّ بالعنايةِ الخاصة ، حتى يشبّوا قادرين على الاحتفاظ بأمانة الاستخلاف الإنساني في الأرض ، وتسليمها إلى الجيل الذي يأتي بعدهم ، ولا يتمّ ذلك إلا بإيجاد الضمانات الكافية لصحتهم النفسية والجسمية والعقلية والروحية . من أجل ذلك اعتنى الإسلام بشأنهم ، وجعل لهم على الأسرة أما وأبا حقوقا يجب عليهما القيام بها

اقرأ الفقرة السابقة ، ثم أجب عن الأسئلة الآتية :

١ - بين علامةَ إعرابِ ما تحته خطٌّ في الفقرة السابقة.

المجتمع: ....

الجديد:..

الحياة :..

قادرين: ....

٢ - عينْ من الفقرةِ السابقةِ ما يأتي :

أ - حرفا ناسخا :.................... واسمه: ....

- وخبره.......................... ونوع الخبر:..............................

ب - فعلاً ناسخا .... واسمه:..............................

- وخبره.......................... ونوع الخبر:..............................

جـ - اسم إشارة .... وبين مدلوله.................................

د - جملة فعلية ....

- الركن الأول: .... - الركن الثاني : ....

هـ - جملة اسمية ....

- الركن الأول: .... - الركن الثاني : ....

و - ضميرا : .... ونوعه : ....

٣ - أدخلْ على الجملِ الآتية حرفاً ناسخاً، وغيرْ ما يلزم :

صانعو المستقبلِ ينهضونَ بأمتهم.

....

أبناؤنا أكبادُنا تمشي على الأرض .

....

الوالدانِ حريصانِ على تربيةِ الأبناء.

....

٤ - احذف الفعلَ الناسخَ مما يأتي ، وأعدْ كتابةَ الجملةِ صحيحة.

باتَ الجيلُ الجديدُ ممثلا روحَ الحياة.

....

ما يزالُ المربون مهتمينَ بتربيةِ الأبناء.

....

يا بنيَّ ، صرتَ عالما بما يُفيدك.

....

التدريب الثالث

العلم وحياة الإنسان

أصبحَ العلمُ قوةً جبارة ، لأنه أثّرَ في حياةِ الإنسان تأثيراً بالغاً ، فقد زادَ من طاقته الإنتاجيةِ في جميع ميادينِ العمل ، وساعدَه على ابتكارِ الوسائلِ الناجحة لعلاج كثيرٍ من المشكلاتِ التي تواجه البشرية ، وعلى الرغمِ من كلِّ ذلك فإنه لم يستطع أن يهذبَ النفوسَ ، ويرققَ المشاعر ، ولعلَّ المفكرين يتنافسونَ في الدعوةِ إلى الحبِّ والإخاء ، وأنتم أيُّها العلماءُ وجّهوا مخترعاتكم إلى البناء والتعمير ليعمَّ الخيرُ والرخاءُ بينَ ربوعِ العالم .

١ - أعربْ ما تحته خط في الفقرةِ السابقة :

الكلمة	إعرابها
تأثيراً	
الناجحة	
مخترعاتكم	
التعمير	

٢ - أخرجْ من الفقرةِ السابقةِ ما يأتي :

أ - ضميراً منفصلاً : .... - ضميراً متصلاً : ....

ب- اسم إشارة : .... - و بيّن مدلوله : ....

جـ - ظرفاً : .... - و بيّن نوعه : ....

د - خبراً لفعل ناسخ : .... - و بيّن نوعه : ....

هـ - اسماً لحرف ناسخ : .... - اذكر علامة نصبه : ....

و- اسماً موصولاً : .... - حدد صلته : ....

ز - فعلاً مضارعاً مرفوعاً : .... - علامة رفعه : ....

ح - فعلاً مضارعاً منصوباً : .... - وبيّن سبب نصبه : ....

ط - فعلاً مضارعاً مجزوماً واضبط آخره : ....

٣ - بيّن نوع كل أسلوب مما يأتي :

الأسلوب	نوعه
- أيسرك ما يسود البشرية من حروب.	
- ما أبلغ تأثير العلم في حياة الإنسان.	
- لم يهذّب العلم نفوس البشر.	
- أيها الفلاسفة لا تتوقفوا عن الدعوة إلى الحب .	
- أيها المخترعون وجهوا مخترعاتكم إلى الخير.	

٤ - (لعل المفكرينَ يتنافسونَ في الدعوةِ إلى الخير)

احذفِ الحرفَ الناسخ ، وأعِدْ كتابةَ الجملةِ صحيحة .

....

٥ - [لم يتوانَ الفلاسفةُ في الدعوةِ إلى الخير]

استبدلْ [بلم] [لن] ، وأعِدْ كتابةَ الجملةِ صحيحة .

....

التدريب الرابع

صحوة المسلمين

هل يصحُّ أن نطلق مصطلحَ « الصحوةُ الإسلامية» على ما هو قائمٌ الآنَ بالفعلِ في العالمِ الإسلاميِّ من يقظة ؟

وللحقيقةِ نقولُ إن الإسلامَ دائما في صَحْوةٍ .. فلا يمكنُ أن نقولَ إن المبادئَ الإسلاميةَ في فترةٍ معينةٍ تكون قادرةً .. بينما هي في فترةٍ أخرى تصبحُ عاجزة، ذلك أن هذه المبادئَ تتمتعُ بإعجازٍ وخلودٍ ، فهي التي ارتقتْ بابنِ الجزيرةِ العربيةِ في قُراه وبواديه ، وتسعى اليومَ ليحتل مكانَه بين الأممِ المتقدمة .

فهي التي لم تُعطِ الإنسانَ إلا وسائلَ موضوعيةً كي يتكيفَ معها ، ولذلك ربما يكونُ من الأفضلِ ألا نقولَ (الصحوةُ الإسلامية) وإنما يجبُ أن نقولَ : صحوةُ المسلمين ، لأجلِ أن يكتشفوا ما غفلوا عنه ».

١ - لماذا لم ترتبطْ مبادئُ الإسلامِ بفترةٍ معينة ؟

....

٢ - أعربْ ما تحتهَ خطٌّ في القطعةِ السابقة

- نطلق :...

- عاجزة :...

- خلود :...

- تعط :..

٣ - أخرجْ من القطعةِ السابقةِ ما يأتي :

- جمع مذكر سالما .... وأعربه ....

- خبراً لحرف ناسخ .... نوعه...................................

- فعلاً من الأفعال الخمسة........................وبين علامة إعرابه.......................

- اسماً لفعل ناسخ ....

- فعلاً مجزوماً ....وبين علامة جزمه.........................

٤ - اربطْ بين كل جملتين مما يأتي بأداةِ شرطٍ جازمة.

- يصحو المسلمونَ اليوم - يحتلون مكانةً ساميةً بين الأمم.

....

- يتمسكُ المسلمونَ بدينهم - يعلو شأنهم.

....

- يغفلُ المسلمون عن دينهم - تضيعُ هيبتهم .

....

٥ - ضعْ في كلِّ فراغٍ من الفراغاتِ الآتيةِ ما هو مطلوبٌ بين قوسين أمامَ كل منها :

- .... مبادئ الإسلام شعلة لا تنطفئ. (حرف ناسخ يفيد التوكيد)

- .... الإسلام في صحوة. (فعل ناسخ يفيد الاستمرار)

- الواقع مؤلم .... الصحوة قادمة. (حرف ناسخ يفيد الاستدراك)

- ....المسلمون الآن في صحوة.   (فعل ناسخ يفيد التوقيت في الصباح)

٦ - أدخل على كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب أمامها ، وغير ما يلزم :

- المسلمون يحتلونَ مكانتهم اللائقة بجدهم.   (حرف ناسخ يفيد التوكيد)

....

- ....النابهون من المسلمين يقودونَ مسيرة النهضة. (حرف ناسخ يفيد الترجي)

....

- الساعون إلى المجد بلا كدٍّ محققون أهدافهم.   (فعل ناسخ يفيد النفي)

....

- مسلمو اليوم واعون بأسباب نهضتهم .   (فعل ناسخ يفيد التحويل)

....

التدريب الخامس

صباح جديد

صاحبُ السموِّ أميرُ البلادِ المفدّى الشيخُ صباحُ الأحمدِ الجابرِ الصباح متمرسٌ في العملِ السياسيِّ والدبلوماسيِّ ، وهو بحقٍّ صانعُ المصالحةِ العربيةِ بالحكمةِ والاتزانِ ، ففي قلبه حبٌّ واسعٌ لأمته ، ورغبةٌ في تقدمها ، فأصبحَ بحقٍّ حاملا لواءَ التنمية ، ومحركاً الإصلاح الاقتصاديَّ ، وقائدًا لمسيرةِ الحريةِ والديموقراطية ، أما سجلُّ مسيرته فمشرقٌ ، فقد تسلمَ الرايةَ من الأميرِ الراحلِ جابرِ الأحمدِ الجابرِ الصباح (رحمه اللّه) فواصلَ المسيرةَ في بناءِ نهضةِ الكويتِ الحديثة ، وأما شعارُ سياسةِ حكمهِ فحبُّ الوطنِ والنهوضُ بالمواطنِ ، فليتَ المواطنين يلتفونَ حولَ قائدهمْ لتحتلَّ الكويتُ مكانَها بينَ الأمم المتقدمة.

١ – ما الذي يجعلُ صاحبَ السموِّ صانعاً لنهضةِ الكويتِ الحديثة ؟

....

٢ – أعربْ ما تحته خطٌّ في القطعةِ السابقة .

السياسي: ....

الاتزان : ....

اللّه : ....

المسيرة : ....

٣ - أخرجْ من القطعةِ السابقة :

أ - جملة اسمية..................................وبين نوع خبرها ....

ب - اسماً لحرف ناسخ .... واذكر علامة إعرابه..................

جـ - فعلاً ناسخاً................ وحدد اسمه .... وخبره..................

د - فعلاً مضارعاً منصوباً ....واذكر سبب نصبه..................

هـ - فعلاً من الأفعال الخمسة .... واذكر علامة إعرابه..................

٤ - اذكر سببَ تقديمِ الخبرِ على المبتدأ فيما يأتي :

- في قلبِ صاحبِ السموِّ حبٌّ واسعٌ لأمته ....

- لحكامِ الكويتِ منزلتُهم العاليةُ في قلوبِ الكويتيين...

- أين الطموحُ الذي يحققُ المجدَ للكويت ؟...

- كيفَ السبيلُ إلى تحقيقِ أهدافِ الأمة ؟ ....

٥ - أدخلْ على الجملةِ الآتيةِ حرفًا ناسخًا مرة ، وفعلًا ناسخًا مرّة أخرى ، وغيرْ مايلزم.

- نحن ملتفون حولَ قائدِ مسيرتنا.

- ....

- ....

٦ - اجعلِ الخبرَ في الجملةِ الأولى جملةً فعلية ، وفي الجملةِ الثانيةِ جملةً اسميةً فيما يأتي :

- فتياتُ الكويتِ مشاركاتٌ في صنعِ مجدِ بلادهنَّ.

....

- جنودُ الكويتِ تعلو هِمَمَهُمْ.

....

٧ - أكملِ الفراغَ فيما يأتي بخبرٍ مناسبٍ ، مستوفيًا صورَ الخبرِ ، واذكرْ نوعَهُ في كلٍّ منها :

- أبناءُ الكويت ....

- أبناءُ الكويت ....

- أبناءُ الكويت ....



أودع بمكتبة الوزارة تحت رقم (٣١٥) بتاريخ ٢/ ١٢/ ٢٠١٠

طبع في

مطابع الخط

